

*Phụ lục 3 (Dành riêng cho GV Tiếng Anh)*

## LESSON PLAN

**Textbook:** ..... **Unit:** .....  
**Lesson (1):** ..... **Period:** ... (Page: ...)  
*Time allotted:* .....

*(Gợi ý dành cho khối lớp thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018)*

### I. OBJECTIVES (2)

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Knowledge (*Key terms/vocabulary, Key grammatical structure(s)/grammar, pronunciation*)

2. Competence:

a) *General competence*

- Self-control & independent learning

- Communication and collaboration

- Problem-solving and creativity

...

b) *Language skill(s)*

3. Attribute (*patriotism, kindness, diligence, honesty, responsibility*)

### II. INSTRUCTIONAL RESOURCES (3)

### III. PROCEDURES (4)

<b>Activity 1 (... minutes)</b>			
<i>Aim(s)</i>	<i>Content/Performance Task(s)</i>	<i>Outcome/Performance Product(s)</i>	<i>Implementation and Assessment Tool(s)</i>
	...		
<b>Activity 2 (... minutes)</b>			
<i>Aim(s)</i>	<i>Content/Performance Task(s)</i>	<i>Outcome/Performance Product(s)</i>	<i>Implementation and Assessment Tool(s)</i>
	...		
<b>Activity 3 (... minutes)</b>			
<i>Aim(s)</i>	<i>Content/Performance Task(s)</i>	<i>Outcome/Performance Product(s)</i>	<i>Implementation and Assessment Tool(s)</i>
	...		
	...		
<b>Activity 4 (... minutes)</b>			
<i>Aim(s)</i>	<i>Content/Performance Task(s)</i>	<i>Outcome/Performance Product(s)</i>	<i>Implementation and Assessment Tool(s)</i>
	...		

**OR:**

**Activity 1** (... minutes)

- Aim(s)
- Content/Performance Task(s)
- Outcome/Performance Product(s)
- Implementation and Assessment Tool(s)

**Activity 2** (... minutes)

- Aim(s)
- Content/Performance Task(s)
- Outcome/Performance Product(s)
- Implementation and Assessment Tool(s)

**Activity 3** (... minutes)

**Task 1**

- Aim(s)
- Content/Performance Task(s)
- Outcome/Performance Product(s)
- Implementation and Assessment Tool(s)

**Task 2**

- Aim(s)
- Content/Performance Task(s)
- Outcome/Performance Product(s)
- Implementation and Assessment Tool(s)

**Task ...**

**Activity 4** (... minutes)

- Aim(s)
- Content/Performance Task(s)
- Outcome/Performance Product(s)
- Implementation and Assessment Tool(s)

**IV. WRAP-UP ACTIVITY, GIVE INSTRUCTIONS ON SELF-STUDYING - HOMEWORK / ASSIGNMENT (5)**

**V. TEACHING EXPERIENCES (6)**

.....

.....

.....

.....

.....

**Chú thích:**

(1) **Tên bài dạy:** Ghi theo kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn.

(2) **Mục tiêu:**

- **Về kiến thức:** Nêu cụ thể nội dung kiến thức học sinh cần học trong bài **theo yêu cầu cần đạt** của nội dung giáo dục/chủ đề tương ứng trong phân phối chương trình môn học/hoạt động giáo dục. Ngoài việc trang bị kiến thức ngôn ngữ và kỹ năng ngôn ngữ, giáo viên còn phải chú ý đến việc giải thích các khái niệm (key concepts) về nội dung hay yếu tố văn hóa có trong bài học.

- **Về năng lực:** Nêu cụ thể yêu cầu **làm được gì** (biểu hiện cụ thể của năng lực chung và năng lực đặc thù môn học cần phát triển) trong hoạt động học để **chiếm lĩnh** và **vận dụng** kiến thức theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học/hoạt động giáo dục.

- **Về phẩm chất:** Nêu cụ thể yêu cầu về hành vi, thái độ (biểu hiện cụ thể của phẩm chất cần phát triển gắn với nội dung bài dạy) của học sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập và vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

*(Để xác định phẩm chất chủ yếu và năng lực chung căn cứ vào yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu, năng lực chung của học sinh từ trang 37 đến trang 50 trong Chương trình tổng thể của Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT- BGDDT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.*

*Để xác định năng lực đặc thù căn cứ vào trang 8, 9 trong Chương trình giáo dục phổ thông môn tiếng Anh ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT- BGDDT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT)*

(3) Là những chuẩn bị của giáo viên và học sinh bao gồm: tài liệu, kế hoạch bài dạy, bài chuẩn bị của học sinh, phương tiện dạy học, ... Liệt kê các đồ dùng dạy học như tranh ảnh (picture, flashcard), vật thật (realia, real object), phiếu bài tập (worksheet/ handout), trang thông tin điện tử (website), CD-DVD cần thiết và được sử dụng trong bài dạy. Nếu dùng tranh ảnh thì phải nói rõ tranh ảnh gì; nếu dùng trang web thì ghi rõ đường link vào trang web; nếu có thiết kế worksheet thì để worksheet ở mục Appendix vào cuối kế hoạch bài dạy, nếu dùng CD thì ghi rõ track gì.

(4) Ở bước giảng bài mới của tiến trình dạy học:

**a. Hoạt động 1: Xác định vấn đề/nhiệm vụ học tập/Mở đầu**

- Mục tiêu: Nêu mục tiêu giúp học sinh xác định được vấn đề/nhiệm vụ cụ thể cần giải quyết trong bài học hoặc xác định rõ cách thức giải quyết vấn đề/ thực hiện nhiệm vụ trong các hoạt động tiếp theo của bài học.

- Nội dung hoạt động: Nêu rõ nội dung yêu cầu/nhiệm vụ cụ thể mà học sinh phải thực hiện (xử lý tình huống, câu hỏi, bài tập, thực hành...) để xác định vấn đề cần giải quyết/nhiệm vụ học tập cần thực hiện và đề xuất giải pháp giải quyết vấn đề/cách thức thực hiện nhiệm vụ.

- Sản phẩm: Trình bày cụ thể yêu cầu về nội dung và hình thức của sản phẩm hoạt động theo nội dung yêu cầu/nhiệm vụ mà học sinh phải hoàn thành: kết quả xử lý tình huống; đáp án của câu hỏi, bài tập; kết quả thực hành; trình bày, mô tả được vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập phải thực hiện tiếp theo và đề xuất giải pháp thực hiện.

- Tổ chức thực hiện hoạt động: Trình bày cụ thể các bước tổ chức hoạt động học cho học sinh từ chuyển giao nhiệm vụ, theo dõi, hướng dẫn, kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện nhiệm vụ thông qua sản phẩm học tập.

## **b. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới/giải quyết vấn đề/thực thi nhiệm vụ đặt ra từ Hoạt động 1**

- Mục tiêu: Nêu mục tiêu giúp học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập để chiếm lĩnh kiến thức mới/giải quyết vấn đề/thực hiện nhiệm vụ đặt ra từ Hoạt động 1.

- Nội dung hoạt động: Nêu rõ nội dung yêu cầu/nhiệm vụ cụ thể của học sinh làm việc với sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu cụ thể (đọc/xem/nghe/nói/làm) để chiếm lĩnh/vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề/nhiệm vụ học tập đã đặt ra từ Hoạt động 1.

- Sản phẩm: Trình bày cụ thể về kiến thức mới/kết quả giải quyết vấn đề/thực hiện nhiệm vụ học tập mà học sinh cần viết ra, trình bày được.

- Tổ chức thực hiện hoạt động: Hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện hoạt động của học sinh.

## **c. Hoạt động 3: Luyện tập**

- Mục tiêu: Nêu rõ mục tiêu vận dụng kiến thức đã học và yêu cầu phát triển các kỹ năng vận dụng kiến thức cho học sinh.

- Nội dung hoạt động: Nêu rõ nội dung cụ thể của hệ thống câu hỏi, bài tập, bài thực hành, thí nghiệm giao cho học sinh thực hiện.

- Sản phẩm: Đáp án, lời giải của các câu hỏi, bài tập; các bài thực hành do học sinh thực hiện, viết báo cáo, thuyết trình.

- Tổ chức thực hiện hoạt động: Nêu rõ cách thức giao nhiệm vụ cho học sinh; hướng dẫn hỗ trợ học sinh thực hiện; kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện.

## **d. Hoạt động 4: Vận dụng**

- Mục tiêu: Nêu rõ mục tiêu phát triển năng lực của học sinh thông qua nhiệm vụ/yêu cầu vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn (theo từng bài hoặc nhóm bài có nội dung phù hợp).

- Nội dung hoạt động: Mô tả rõ yêu cầu học sinh phát hiện/đề xuất các vấn đề/tình huống trong thực tiễn gắn với nội dung bài học và vận dụng kiến thức mới học để giải quyết.

- Sản phẩm: Nêu rõ yêu cầu về nội dung và hình thức báo cáo phát hiện và giải quyết tình huống/vấn đề trong thực tiễn.

- Tổ chức thực hiện hoạt động: Giao cho học sinh thực hiện ngoài giờ học trên lớp và nộp báo cáo để trao đổi, chia sẻ và đánh giá vào các thời điểm phù hợp trong kế hoạch giáo dục môn học/hoạt động giáo dục của giáo viên.

\* Lưu ý phần (4):

**- Việc kiểm tra đánh giá trên lớp có thể tách riêng cũng có thể lồng ghép vào ở mỗi hoạt động, phải ghi rõ nội dung kiểm tra, hình thức kiểm tra (hỏi - đáp, viết, thực hành, thuyết trình, sản phẩm học tập) và phương án trả lời.**

- Phần khởi động nhằm giới thiệu nội dung bài và tạo tâm thế hứng thú cho học sinh; có thể căn cứ vào tình huống có sẵn trong SGK hoặc tình huống do giáo viên thiết kế nhưng phải hướng đến mục đích trên.

- **Mục tiêu** ở mỗi hoạt động là sự cụ thể hóa các mục tiêu ở mục I (về kiến thức, phẩm chất, năng lực), phù hợp với nội dung của từng hoạt động.

- **Nội dung hoạt động** là các phần kiến thức, kỹ năng theo kế hoạch dạy học, được gợi ý sẵn trong SGK; chú ý bổ sung thêm các nội dung lồng ghép, tích hợp theo quy định hiện nay.

- **Phương thức tổ chức hoạt động** là các hình thức, phương pháp, kỹ thuật được giáo viên thiết kế linh hoạt theo từng nội dung hoạt động: hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm, kỹ thuật tia chớp, khăn phủ bàn, thảo luận nhóm, ... có thể thực hiện theo các bước:

+ **Giao nhiệm vụ học tập:** Trình bày cụ thể nội dung nhiệm vụ được giao cho học sinh (đọc/nghe/nhìn/làm) với thiết bị dạy học/học liệu cụ thể để tất cả học sinh đều hiểu rõ nhiệm vụ phải thực hiện.

+ **Thực hiện nhiệm vụ (học sinh thực hiện; giáo viên theo dõi, hỗ trợ):** Trình bày cụ thể nhiệm vụ học sinh phải thực hiện (đọc/nghe/nhìn/làm) theo yêu cầu của giáo viên; dự kiến những khó khăn mà học sinh có thể gặp phải kèm theo biện pháp hỗ trợ; dự kiến các mức độ cần phải hoàn thành nhiệm vụ theo yêu cầu.

+ **Báo cáo, thảo luận (giáo viên tổ chức, điều hành; học sinh báo cáo, thảo luận):** Trình bày cụ thể giải pháp sự phạm trong việc lựa chọn các nhóm học sinh báo cáo và cách thức tổ chức cho học sinh báo cáo (có thể chỉ chọn một số nhóm trình bày/báo cáo theo giải pháp sự phạm của giáo viên).

+ **Kết luận, nhận định:** Phân tích cụ thể về sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành theo yêu cầu (làm căn cứ để nhận xét, đánh giá các mức độ hoàn thành của học sinh trên thực tế tổ chức dạy học); làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng để học sinh ghi nhận, thực hiện; làm rõ các nội dung/vấn đề cần giải quyết/giải thích và nhiệm vụ học tập mà học sinh phải thực hiện tiếp theo./.

- **Sản phẩm** là kết quả của hoạt động như: biên bản thảo luận, phiếu bài tập, mô hình, kiến thức, kỹ năng đạt được... sản phẩm phải tương thích với mục tiêu đã đề ra.

- **Phản Luyện tập và vận dụng** sẽ tùy vào nội dung từng bài học để thiết kế: có thể có hoặc không có.

- Đối với những bài gồm nhiều tiết thì có thể soạn chung một kế hoạch bài dạy nhưng phải phân chia rõ phân nội dung của mỗi tiết dạy.

(5) Việc giao bài tập về nhà cần chi tiết, rõ ràng để giúp học sinh rèn luyện và phát huy khả năng tự học.

(6) **Rút kinh nghiệm sau tiết dạy:** tùy theo thực tế mỗi bài dạy học trên lớp có thể **có hoặc không**. Rút kinh nghiệm về nội dung, phương pháp, phương tiện, hoặc những lưu ý các điều kiện để phù hợp với các đối tượng khác nhau.